

Jaarplan 2026 - 2027

Kindcentrum Sancta Maria LETTELE



Sancta Maria

kindcentrum in Lettele

JAARPLAN 2026 - 2027	
School	Kindcentrum Sancta Maria
Datum	10-06-2026
Inleiding	Beste lezer, Dit jaarplan is een onderdeel van ons schoolplan. Hier geven we aan welke doelen uit het schoolplan we dit schooljaar willen verwezenlijken. In ons schoolplan brengen wij met trots in beeld waar we voor staan, welke plannen wij hebben voor deze vier schooljaren en wat onze speerpunten zijn. We zien het werken met en aan het schoolplan als een proces, waarin we samen onderweg zijn. Zo hebben we naar aanleiding van het inspectiebezoek in december 2023 een nieuw doel toegevoegd aan dit jaarplan (zie KD10). Ook hebben we een aantal doelen uit het vorige jaarplan verlengd, omdat ze nog niet konden worden afgerond. Ons plan is mede gebaseerd en sluit aan op de Strategische Agenda van stichting mijnplein. Het bevat naast informatie over ons kindcentrum ook informatie vanuit mijnplein, die voor alle scholen geldt. Dit schoolplan heeft een goede focus en is passend bij de ontwikkeling van ons kindcentrum. Het belangrijkste speerpunt is de voorbereiding voor de bouw van een nieuw kindcentrum. We richten ons daarnaast op het behouden van een stevige basis van de kernvakken en het verder uitbouwen van onze speerpunten. Het schoolplan is een weergave van onze ambities en plannen, die breed binnen het kindcentrum gedragen worden. Wij wensen je veel leesplezier! Team Sancta Maria p.s. Dit is het laatste jaarplan van de huidige schoolplanperiode. Komend schooljaar zullen we gaan werken aan een nieuw schoolplan/kindcentrumplan voor de vier daaropvolgende schooljaren.

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid	Het nieuwe kindcentrum in Lettele is samen in gebruik genomen door het onderwijsteam en het opvangteam.	groot
GD2	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid	We doorlopen de fases van het bouwproces inclusief communicatie.	groot
GD3	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid	De verhuizing wordt voorbereid en gecoördineerd uitgevoerd, waardoor de overgang soepel verloopt.	groot
GD4	Thema 2.1 Onderzoekend leren - Onderwijsbeleid	Borgen en doorontwikkelen van het thematisch werken binnen een rijke leeromgeving, met aandacht voor eigenaarschap van de leerlingen, en de leerkracht als coach.	groot
GD5	Thema 2.1 Onderzoekend leren - Onderwijsbeleid	Een doorgaande lijn creëren van babygroep t/m groep 8 voor het thematisch werken met inzet van Kameleon100.	groot
GD6	Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid	Het rapport biedt ruimte voor eigenaarschap en inbreng van het kind en is gericht op ontwikkeling en groei.	groot
GD7	Thema 4.1 Persoonlijk groeien - Onderwijsbeleid	In onze school is een doorgaande lijn voor burgerschap, m.b.v. een afsprakenkaart.	groot
GD8	Thema 5.1 De basis - onderwijsbeleid	We vormen een toekomstgerichte en breed gedragen visie op rekenonderwijs, voeren de nieuwste versie van Wereld in Getallen in en passen ons rekenbeleid daarop aan.	groot

Uitwerking GD1: Het nieuwe kindcentrum in Lettele is samen in gebruik genomen door het onderwijsteam en het opvangteam.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Met alleen een verhuizing van het oude naar het nieuwe gebouw zijn we er nog niet. Dit doel is gericht op onderlinge afstemming in het dagelijkse gebruik. We zijn tevreden als het dagelijks gebruik soepel gaat en bij iedereen op dezelfde manier verloopt.
Activiteiten (hoe)	Afstemmen en afspraken maken over dagelijks gebruik d.m.v. een afsprakenkaart (digitaal) die we wekelijks bespreken via het scrumbord. - hoe/waar vormen de kinderen rijen als de bel gaat en hoe gaan zij naar binnen - wat zijn de looproutes voor kinderen en voor ouders naar het kinderdagverblijf - gebruik van wissellokaal - gebruik van huskamer - etc. Als we inschatten dat het niet meer wekelijks hoeft, gaan we over naar per bouw/team vergadering. Totdat we tevreden zijn over dit doel.
Betrokkenen (wie)	directie, bouwcommissie, team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	IKC team, directie

Uitwerking GD2: We doorlopen de fases van het bouwproces inclusief communicatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Alle betrokkenen zijn op de hoogte van de stand van zaken rond het bouwproces. We zorgen voor een goede afsluiting in/met het oude gebouw. We zorgen voor een goede start/ingebruikname van het nieuwe gebouw. Het communicatieplan is hierin het kader.
Activiteiten (hoe)	We voeren de onderdelen van ons communicatieplan/tijdlijn uit. - Informatieavond in het najaar van 2026 voor de ouders van ons kindcentrum. Dan zullen we informatie delen over de inrichting zowel binnen als buiten en over ons vernieuwde profiel (waarbij we toewerken naar een nieuwe naam en huisstijl). - Inzamelactie leerlingen tbv nieuwe buitenplein - Reünie. In het najaar zullen we stilstaan bij het afscheid van de oude Sancta Maria en ook een reünie organiseren voor oudleerlingen. - Verhuizing. Onder begeleiding van een verhuiscoach maken we een verhuisplan voor onderwijs en opvang. - Opening en ingebruikname. - Officiële opening en open huis. Dit doel zal naar verwachting in februari afgerond worden.
Betrokkenen (wie)	directie, bouwcommissie, mr, or, communicatieadviseur mijnplein, verhuiscoach
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team, OR

Uitwerking GD3: De verhuizing wordt voorbereid en gecoördineerd uitgevoerd, waardoor de overgang soepel verloopt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 1.1 Samen werken - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	De verhuizing wordt voorbereid en gecoördineerd uitgevoerd, waardoor de overgang van het oude naar het nieuwe kindcentrum soepel verloopt.
Activiteiten (hoe)	We huren een verhuiscoach in: Marlou van Alst. Onder haar begeleiding stellen we een verhuisplan op. Aandachtspunten vooraf: - de kinderopvang moet zoveel mogelijk doorgang vinden, terwijl hun meubilair voor een groot deel meeverhuist. - de berging die we huren bij KDS kan al verder ingericht en gevuld worden de komende periode. - de opleverdatum is vlak voor de kerstvakantie - voordat meubilair erin komt, eerst schoonmaak door DJM - wat kan al voor de opleverdatum geregeld worden? - er zijn onder voorbehoud twee verhuisdagen ingepland op 4 en 5 januari - de eerste dag dat we het gebouw samen in gebruik nemen, onthullen we feestelijk de nieuwe naam
Betrokkenen (wie)	bouwcommissie, team, directie, verhuiscoach, klusjesman, verhuisbedrijf, schoonmaakbedrijf, leveranciers
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	bouwcommissie, directie

Uitwerking GD4: Borgen en doorontwikkelen van het thematisch werken binnen een rijke leeromgeving, met aandacht voor eigenaarschap van de leerlingen, en de leerkracht als coach.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2.1 Onderzoekend leren - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Bij het thematisch werken op de middag hebben de groepsleerkrachten dit schooljaar hun coachende rol verder doorontwikkeld.
Activiteiten (hoe)	We gaan verder door op de leerkracht als coach. Daarin gaan we nog verdere stappen zetten. • We hebben samen antwoord gegeven op de volgende vragen: 1.Waarom is een coachende leerkracht nodig bij het aanspreken van de onderzoekende houding van leerlingen? 2.Hoe doe je dat? 3.Wat is daarvoor nodig? • Deze antwoorden zijn aan het eind van het schooljaar verwerkt in de kwaliteitskaart Thematisch werken. • We nodigen een expert uit om input te geven en mee te kijken met de coachende rol van de leerkracht tijdens Blink lessen (als leerlingen zelf actief aan de slag zijn). • Deze expert geeft individuele leerkrachten feedback tijdens groepsbezoeken. • We maken hierbij de verbinding met de training Kameleon100 die de collega's van het jonge kind gaan volgen. Daar liggen raakvlakken op het gebied van coachend lesgeven.
Betrokkenen (wie)	team, directie, trainers Kameleon100
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kartrekkers, team, directie

Uitwerking GD5: Een doorgaande lijn creëren van babygroep t/m groep 8 voor het thematisch werken met inzet van Kameleon100.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 2.1 Onderzoekend leren - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	Een doorgaande lijn creëren van babygroep t/m groep 8 voor het thematisch werken met de inzet van Kameleon100.
Activiteiten (hoe)	In het hele team hebben we een introductie gehad van de werkwijze en doelstellingen van Kameleon100, en hoe dit aansluit bij onze visie als kindcentrum. De volgende acties staan voor dit schooljaar gepland: - teamtraining voor de collega's van het jonge kind (baby, peuter en onderbouw). Daarin zal de basis gelegd worden voor het werken rond het gedachtegoed van Reggio Emilia. - VVE training voor de collega's van de peutergroep. Daarin zal de verdieping worden gemaakt. Na afronding zijn we bevoegd om VVE locatie te zijn (voor jonge kinderen met een VVE indicatie). - de collega's die de teamtraining hebben gevolgd, maken de verbinding met de bestaande werkwijze in het onderwijs en doen voorstellen om deze te verrijken. - als onderwijsteam zorgen we voor een doorgaande lijn t/m groep 8. - de afspraken worden vastgelegd in de kwaliteitskaart thematisch werken
Betrokkenen (wie)	onderbouwteam, directie, trainers Kameleon100
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie

Uitwerking GD6: Het rapport biedt ruimte voor eigenaarschap en inbreng van het kind en is gericht op ontwikkeling en groei.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 3.1 Eigenaar zijn - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	In het nieuwe rapport is ruimte voor eigen inbreng van de leerling gericht op ontwikkeling (processen).
Activiteiten (hoe)	• We onderzoeken de mogelijkheden van portfolio facetten passend bij de (vak)gebieden. • Mogelijkheden van onze lesmethodes (uitgeverijen) en ervaringen van andere scholen nemen we daarin mee. • We ontwerpen een structuur waarin kindgesprekken gekoppeld worden aan de rapportperiodes. • In het nieuwe rapport maken we groei zichtbaar door het toevoegen van formatief toetsen. • Processen vastleggen met foto's en begeleidende uitspraken van kinderen (werkwijze Kameleon100) gaan we uitwerken. Taaljacht en thematisch werken (Blink) zien we als kansen hiervoor. • De lay out van het rapport wordt aangepast aan nieuwe naam en logo.
Betrokkenen (wie)	kartrekkers Nowel, Leandra, Lucas, team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, kartrekkers

Uitwerking GD7: In onze school is een doorgaande lijn voor burgerschap, m.b.v. een afsprakenkaart.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 4.1 Persoonlijk groeien - Onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	In ons kindcentrum is een doorgaande lijn voor burgerschap, m.b.v. een kwaliteitskaart.
Activiteiten (hoe)	In onze school is een doorgaande lijn voor burgerschap. De basis hiervoor ligt in de methode Blink (aangevuld met Kwink). Het verbinden van onze jaarlijks terugkerende culturele activiteiten en Katholieke tradities aan de de kwaliteitskaart is een proces dat nog volop gaande is. Dit heeft mede te maken met het feit dat we een integraal kindcentrum zijn geworden. We nemen in deze ontwikkeling ook het aanbod voor het jonge kind (0-4) mee. • We nemen de vele (gezamenlijke) activiteiten en tradities van de school onder de loep. • We ontwikkelen deze door, zodat er een verbinding ontstaat met het aanbod 0-4 binnen ons kindcentrum. • We verbinden de activiteiten aan ons burgerschapsbeleid. • We onderzoeken hoe we vorderingen van leerlingen kunnen volgen/in kaart brengen. Wat zijn de mogelijkheden van formatief handelen hierbij? • Middels een kwaliteitskaart willen we onze specifieke visie en uitwerking van bezielde burgerschap gezamenlijk borgen.
Betrokkenen (wie)	team, directie, externe via inhuur
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie

Uitwerking GD8: We vormen een toekomstgerichte en breed gedragen visie op rekenonderwijs, voeren de nieuwste versie van Wereld in Getallen in en passen ons rekenbeleid daarop aan.	
Hoofdstuk / paragraaf	Thema 5.1 De basis - onderwijsbeleid
Gewenste situatie (doel)	We implementeren de nieuwe rekenmethode Wereld in Getallen 5 en zorgen dat deze verankerd wordt in ons stevige basisaanbod. We spreken dezelfde (reken)taal.
Activiteiten (hoe)	We kiezen nieuwe subdoelen om ons nog verder te bekwamen en doorontwikkelen binnen het werken met WIG5 en ons rekenonderwijs op een nog hoger plan te tillen in samenspraak en afstemming met elkaar. In ieder geval zullen we daarin de nieuwe kerndoelen en de rekenopbrengsten meenemen. Onze rekencoördinator neemt hierin het voortouw. We laten ons hierin begeleiden door Peter Harkink.
Betrokkenen (wie)	rekencoördinator, kwaliteitscoördinator, team, directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, rekencoördinator