



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Sancta Maria

Plaats : Lettele
BRIN nummer : 03WI|C1
Onderzoeksnummer : 288356
Datum onderzoek : 4 april 2016
Datum vaststelling : 13 september 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	14
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	18

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Sancta Maria heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindopbrengsten over de afgelopen 3 jaar zijn voldoende.
- Het aanbod sluit aan bij de leerlingpopulatie. Voor leerlingen die dit nodig hebben biedt de school een goed alternatief programma.
- De leraren hebben een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen.
- De kwaliteit van het lesgeven is van voldoende niveau.
- Het schoolklimaat en de veiligheid beoordeelt de inspectie als goed.
- De school evalueert haar resultaten en brengt waar nodig verbeteringen aan. Er is sprake van een goede kwaliteitscultuur.
- Ouders worden op een goede wijze geïnformeerd over de resultaten.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten

De eindopbrengsten van basisschool Sancta Maria liggen in 2013, 2014 en 2015 eindopbrengst boven het landelijk gemiddelde. In 2014 liggen de eindopbrengsten op de bovengrens die de inspectie hiervoor hanteert. De inspectie beoordeelt de eindopbrengsten als voldoende.

Onderwijsproces	1	2	3	4
2.1 Aanbod			•	
2.2 Zicht op ontwikkeling				•
2.3 Didactisch handelen			•	
2.4 Ondersteuning				•

Onderwijsproces

Het aanbod van basisschool sancta Maria sluit aan bij de leerlingpopulatie. Naast het reguliere aanbod heeft de school ook een goed aanbod voor leerlingen die meer leerstof aankunnen. De met twee andere scholen ingestelde gezamenlijke plusklas is vanwege de te hoge kosten dit schooljaar beëindigd. De school organiseert het plusaanbod nu binnen de eigen formatie.

De school beschikt over een helder en concreet taalbeleidsplan. De inspectie vraagt aandacht voor een realistische tijdsverdeling in met name de hogere leerjaren van de inzet voor technisch lezen versus begrijpend lezen.

De school besteedt expliciet aandacht aan de creatieve vakken. Borging hiervan vormt een risico doordat het soms persoonsafhankelijk is.

Het lesgeven is op schoolniveau van voldoende kwaliteit. De instructie duurt in enkele bezochte groepen (te) lang. Bij het afgesproken instructiemodel gaat het niet om de techniek, maar juist om het effect. Leraren kunnen nog meer verbinding met de leerlingen creëren door gebruik te maken van meer interactie en activerende werkvormen.

De leerlingen hebben een goede leerhouding en worden voldoende uitgedaagd. Goed klassenmanagement zorgt ervoor dat er weinig tijd verloren gaat. De school heeft goed nagedacht over het werken met combinatieklassen en de voordelen, die dit met zich mee kan brengen, goed benut. Waar nodig krijgen leerlingen extra instructie of meer verwerkingstijd. Op de weektaak staat voor elke leerling het aanbod dat past bij zijn of haar ontwikkeling.

De leraren hebben samen met de intern begeleider de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld en verlenen extra ondersteuning als dat nodig is. Een deel van deze ondersteuning vindt in de klas plaats een ander deel neemt de intern begeleider voor haar rekening.

Een diepere analyse van de verzamelde leerlinggegevens (wat maakt dat de ontwikkeling van een leerling stagneert) maakt een meer doelgerichte aanpak mogelijk, waardoor het effect van de zorg nog kan toenemen.

Een consequenter gebruik van de daarvoor bedoelde kolom in de weekplanning voor het noteren van korte extra hulp en het resultaat daarvan kan de ondersteuning nog effectiever maken.

De school signaleert tijdig welke leerlingen voor rekenen-wiskunde en / of taal niet in staat zullen zijn het eindniveau van groep 8 te behalen. Voor deze leerlingen stelt de school na overleg met de ouders een ontwikkelingsperspectief op. Hierin zijn naast kwantitatieve ook kwalitatieve gegevens opgenomen. De school beschrijft welke concreet doelen voor de leerling haalbaar zijn. De ontwikkelingsperspectieven bevatten gegevens over de tussentijdse metingen van de voortgang van de te verwachten ontwikkeling. Indien nodig wordt na een evaluatiemoment het ontwikkelingsperspectief aangepast aan de nieuwe situatie.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Schoolklimaat en veiligheid

Op de school trof de inspectie een prettig klimaat aan in de klassen en op het plein. De leraren zorgen voor een rustige en uitdagende leeromgeving.

De leerlingen voelen zich veilig en geaccepteerd. Er wordt amper gepest, wel eens geplaagd. De school beschikt over een anti-pestprotocol en besteedt structureel in de dagelijkse praktijk aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De school heeft een veiligheidsbeleid en gebruikt vragenlijsten om veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel vast te stellen. Indien nodig onderneemt de school direct actie.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

Kwaliteitszorg en ambitie

De school evalueert het onderwijsproces, de opbrengsten, de tevredenheid en de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van tal van instrumenten in een cyclisch model.

De planning en beschrijving van verbeteractiviteiten kan concreter, waardoor de voortgang en de resultaten beter bewaakt kunnen worden. De evaluatie kan versterkt worden door concreet vast te leggen welke criteria bij de evaluatie worden betrokken.

De school wil goed zijn en werkt daar hard aan. Het team kan feedback geven en ontvangen. Er is grote belangstelling en bereidheid om met en van elkaar te leren. Er is tijd en aandacht voor collegiale consultatie, samenwerking met andere scholen, individuele- en teamscholing.

De school verantwoordt zich over haar resultaten in het jaarverslag en publiceert haar operationeel werkplan in de schoolgids. Tijdens een ouderavond worden de resultaten en de plannen toegelicht en met de ouders besproken.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Sancta Maria.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Operationeel werkplan voor 2016/2017 Sancta Maria n.a.v. inspectiebezoek

Voor 2016 / 2017 kiest de school voor de volgende veranderingsonderwerpen:

1. beleidsterrein: **Taal-leesonderwijs > Implementatie nieuwe begrijpend lezen methode Nieuwsbegrip XL**
2. beleidsterrein: **Creativiteit/talentontwikkeling > leerlijnen muziekonderwijs uitzetten**
3. beleidsterrein: **Didactisch handelen > kortere en effectievere instructies**

schooljaar: 16 /17	veranderingsonderwerp 1 – Taal-leesonderwijs
1. wat hoopt de school aan het eind van het jaar bereikt te hebben ?	Op het einde van schooljaar 2016-2017 is er in groep 4 t/m 8 de nieuwe methode Nieuwsbegrip XL ingevoerd. Daarnaast zijn de vaardigheidsscores van de leerlingen met 10 toegenomen.
2. welke rol speelt de directie daarbij ?	Directie initieert, faciliteert, agendeert en bewaakt het proces.
3. wat wordt van het team verwacht ?	Ze lezen zich goed in en kunnen op minimaal 3 niveaus de lessen aan de kinderen aanbieden. Leerkrachten signaleren en bieden op niveau lesstof aan. Gebruik makend van de methode. *groep 7 en 8: 1 keer per week cito hulpboeken (groep 4 t/m 6 doet dit al) *1 keer per week begrijpend lezen onder leestijd (in 2-tallen) *bovenbouw minstens 1 keer per week technisch (vrij)lezen; leesplezier

4. welke externe ondersteuning wordt eventueel ingezet ?	Eventuele informatie wordt ingewonnen op scholen die al met de nieuwe methode werken.
5. hoe evalueert de school dit proces?	De school evalueert dit proces door middel van de evaluaties in de bouw- en teamvergaderingen en de evaluatievergadering in mei/juni 2017. Daarnaast vindt er een tussen- en eindevaluatie plaats waarbij het LVS wordt besproken.
6. hoe wordt de bereikte verandering geborgd?	Middels regelmatige evaluaties. De aanpassingen c.q. veranderingen worden geagendeerd in teamvergaderingen. De behaalde resultaten worden vastgelegd in het LVS.
7. hoe wordt verantwoording afgelegd naar buiten (ouders, bestuur, inspectie)?	Het concrete plan is opgenomen in de schoolgids. Regelmatig wordt er in de nieuwsbrieven aandacht aan besteed.
8. middelen?	Methode Nieuwsbegrip XL- cito hulpboeken

schooljaar: 16 / 17	Veranderingsonderwerp 2 – creativiteit - muziek
1. wat hoopt de school aan het eind van het jaar bereikt te hebben ?	Een doorgaande lijn en een beredeneerd aanbod voor muziekonderwijs in de groepen 1 t/m 8, passend bij de visie van de school en deze te borgen. Invoering themagerichte muzieklessen Invoering oriëntatielessen over muziekstromen en instrumenten
2. welke rol speelt de directie daarbij ?	Directie initieert, faciliteert, agendeert en bewaakt het proces.
3. wat wordt van het team verwacht ?	Deskundigheidsbevordering rond oriëntatielessen en leerorkest Teambreed deskundigheidsbevordering themagericht muziekonderwijs
4. welke externe ondersteuning wordt eventueel ingezet ?	Ondersteuning van muziekn netwerk Salland. Invoer leerorkest, waardoor kinderen muziekinstrumenten gaan bespelen. Ondersteund door de plaatselijke fanfare.
5. hoe evalueert de school dit proces?	De school evalueert dit proces door middel van de evaluaties in de bouw- en teamvergaderingen en de evaluatievergadering in mei/ juni 2016.
6. hoe wordt de bereikte verandering geborgd?	Middels overleg tijdens evaluatievergadering met het team. Hierbij worden nieuwe afspraken gemaakt voor het cyclisch proces. door invoering van themagericht muziekonderwijs. Dit wordt opgenomen in het operationeel werkplan en schoolplan. Blijvende samenwerking met buitenschoolse muziek educatie aanbieders.

7. hoe wordt verantwoording afgelegd naar buiten (ouders, bestuur, inspectie)?	Middels nieuwsbrieven worden ouders op de hoogte gehouden. Inspectie wordt op de hoogte gehouden door schoolplan, schoolgids en verslag van de evaluatievergadering.
8. middelen?	Muziekimpuls subsidie. Instrumenten.

schooljaar: 16 / 17	Veranderingsonderwerp 3 - kortere en effectievere instructies
1. wat hoopt de school aan het eind van het jaar bereikt te hebben ?	Leerlingen die maximaal betrokken zijn bij de instructie. Hierdoor zullen de resultaten op alle gebieden verbeteren.
2. welke rol speelt de directie daarbij ?	Directie initieert, faciliteert, agendeert en bewaakt het proces door middel van korte klassenbezoeken tijdens instructiemomenten.
3. wat wordt van het team verwacht ?	<ul style="list-style-type: none"> *Instructie kort en krachtig en op tijd proberen los te laten en iedereen werken op niveau *Inzet van white bordjes bij lessen waarbij dit meerwaarde heeft waardoor leerlingen meer betrokken zijn *Inzetten coöperatieve werkvormen, bestaande document erbij pakken en 6 vormen per groep per jaar inzetten. Dit is niet extra, maar hooguit een andere manier van verwerking. Het komt de kwaliteit van onderwijs ten goede. Kinderen zullen meer gemotiveerd en betrokken zijn. *collegiale consultatie
4. welke externe onder-steuning wordt eventueel ingezet ?	Schooljaar 2016-2017 geen externe ondersteuning. Eventueel, indien nodig, schooljaar 2017-2018 een opfris cursus coöperatieve werkvormen.
5. hoe evalueert de school dit proces?	De school evalueert dit proces door middel van de evaluaties in de bouw- en teamvergaderingen en de evaluatievergadering in mei/ juni 2016. Daarnaast zal de leerlingenraad gevraagd worden hoe ze de instructie ervaren.
6. hoe wordt de bereikte verandering geborgd?	Middels overleg tijdens evaluatievergadering met het team. Hierbij worden nieuwe afspraken gemaakt voor het cyclisch proces. Dit wordt opgenomen in het operationeel werkplan en schoolplan.
7. hoe wordt verantwoording afgelegd naar buiten (ouders, bestuur, inspectie)?	Inspectie en ouders worden op de hoogte gehouden door schoolplan, schoolgids en verslag van de evaluatievergadering.
8. middelen?	-

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Sancta Maria.

Op 4 april 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met **observanten** van de school uitgevoerd.

Op 7 april 2016 hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

De uitkomsten van dit onderzoek zullen tevens worden betrokken bij de samenstelling van het jaarlijkse onderwijsverslag waarin de staat van het onderwijs wordt beschreven.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het

team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen

onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.